

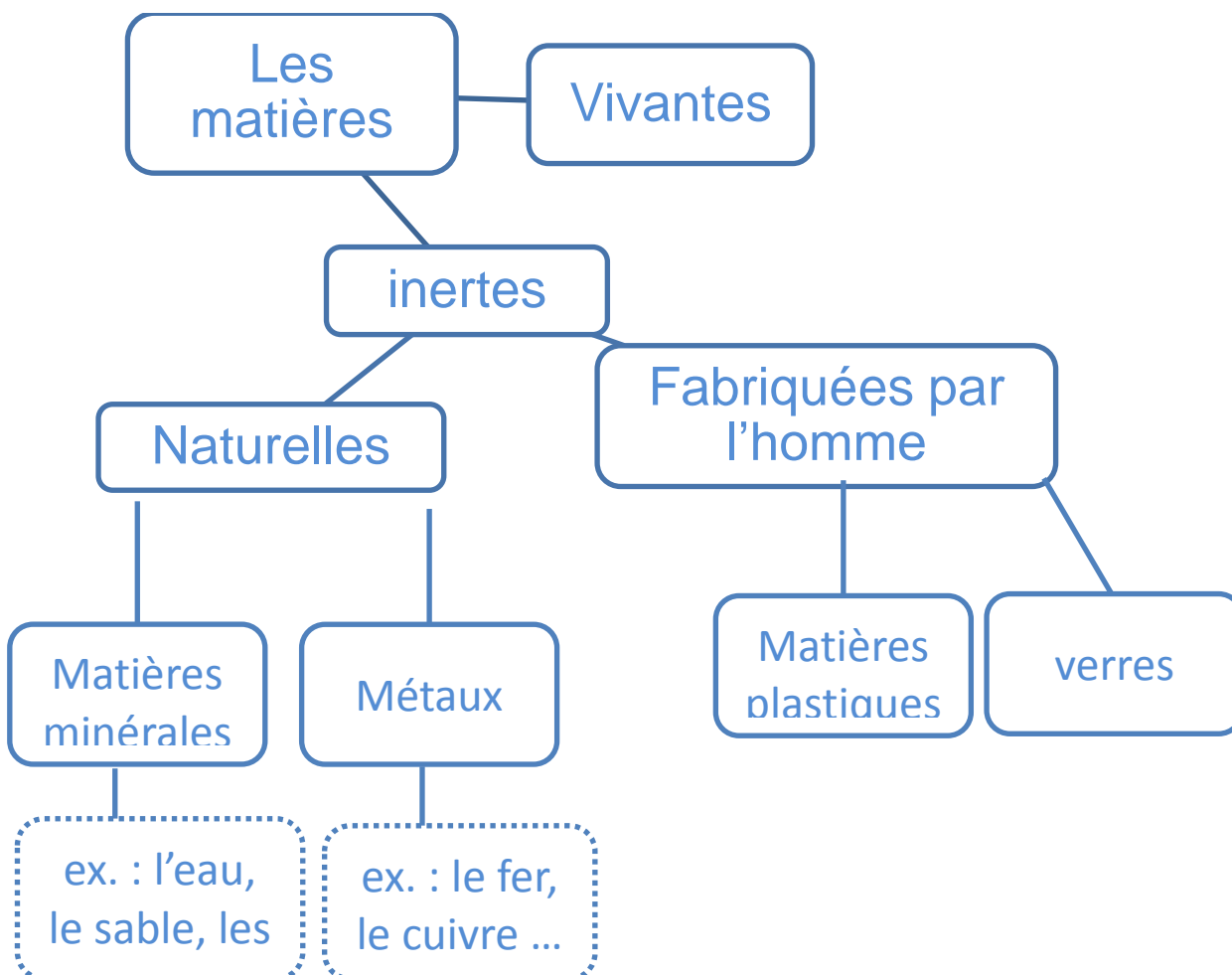
séance N° 1 ,le **14/09/15**

- Mise en place du classeur
- Pictogrammes utilisés en cours de sciences physiques

Apprendre par cœur Sera peut-être dans l'interro flash	A faire / finir à la maison sera sûrement ramassé	Interrogation flash en début de cours Pas plus de 15 mn
		

**Partie activité**Activité N°1 : Les différentes matières

Faites jusqu'à Q4

**Partie cours****Chapitre 1 Quelques catégories de matières****Partie activité**

Problème expliqué en classe et Q6 et Q7 cherchée en classe et à finir à la maison

Pour le 21/09/16  
Apprendre le chapitre 1  
Finir les questions Q6 e Q7

séance N° 2 ,le 21/09/17

Pas de cours : prof en grève

séance N° 3 ,le 05/10/17

*Partie cours*

## Chapitre 2    Les trois états physiques de l'eau

L'eau est naturellement présente sous trois états physiques :

La glace est le nom de l'eau à l'état solide (iceberg, glacier, neige...)

L'eau liquide est le nom de l'eau à l'état liquide (rivière, océan, nuage, pluie...)

La vapeur d'eau est le nom de l'eau à l'état gazeux (il y en a un peu dans l'air, elle est invisible)

*Partie activité*

Activité N°3 : Mélange d'un solide avec des liquides

*Partie cours*

## Chapitre 3    Les mélanges

Définition de mélange homogène

Un mélange homogène est un mélange dont on ne voit pas les différents constituants.

Définition de mélange hétérogène

Un mélange hétérogène est un mélange dont on voit les différents constituants.

### 1 Mélange de solide avec un liquide

*Aller voir activité N° 3 : Mélange d'un solide avec des liquides*

Lorsqu'on mélange un peu de sel dans de l'eau, on ne le voit plus.

On dit que le sel se dissout dans l'eau. (Verbe : se dissoudre)

Un peu de sel forme un mélange homogène avec l'eau.

Pour le 12/10/17

Interrogation sur les chapitre 1, chapitre 2 et chapitre3

séance N° 4 ,le 12/10/17

*Pas de cours : prof malade*

Pour le 09/11/17

Interrogation sur les chapitre 1, chapitre 2 et chapitre3

séance N° 5 ,le 09/11/17

*Interrogation N°1*

*Partie activité*

Activité N°4 : Les solutions saturées

*Partie cours*

Définition de solution :

Une définition est le mélange homogène d'un solvant (le liquide) et d'un soluté (le solide qui est dissous).

Dans notre exemple :

La solution est l'eau salée.

Le soluté est le sel.

Le solvant est l'eau.

S'il y a trop de sel (on le voit encore), on dit que la solution est saturée.

Aller voir activité N°4 : Les solutions saturées.

Pour le 30/11/17  
Interrogation de leçon

séance N° 6 ,le 16/11/17

Pas de cours : prof en grève.

séance N° 7 ,le 30/11/17



Interrogation N°2

**Partie activité**

Aller voir activité N°5 : Conservation de la masse lors d'une dissolution

**Partie cours**

Conclusion de l'expérience du café soluble :

Nous avons dissout 3g de café soluble dans 60 g d'eau tiède.

Nous avons obtenu un mélange homogène qui pesait 63 g.

Masse du mélange = Masse du soluté + masse de la solution

Pour le 07/12/17  
Interrogation de leçon

séance N° 8 ,le 07/12/17

1<sup>ère</sup> heure : prof en réunion.



Interrogation N°3

Activité N°6 : Décantation

Uniquement : mesures de masse et de volume évaluées

Pour le 21/12/17  
Interro  
DM : expérience d'Albert

séance N° 9 ,le 21/12/17

**Partie activité**

**Partie activité**

Activité N°7 : Comment récupérer le sel dissout ?

**Partie cours****3 Séparer les constituants d'un mélange homogène**Comment récupérer le sel dissout dans l'eau?

Il suffit de transformer l'eau liquide en vapeur d'eau (c'est-à-dire vaporiser l'eau liquide).

L'eau s'en va du récipient sous forme de gaz et il reste la masse exacte de sel qu'on avait dissout.

Récupère-t-on autant de sel qu'on en a dissout ?

Lorsque le sel se dissout, on ne le voit plus mais il est encore présent.

On récupère autant de sel qu'on en a dissout.

Pour le 11/01/18  
Interrogation sur le 3°-séance N° 10 ,le **11/01/18**

Interrogation N°4 (comment séparer les constituants d'un mélange homogène ?)

**Partie activité**Activité N° 6 Comment séparer les constituants d'un mélange hétérogène ?séance N° 11 ,le **25/01/18****Partie activité**Activité N°8 : Des liquides qui ne se mélangent pas**Partie cours****4 Des liquides plus ou moins denses****Définition de miscibles**

Si deux liquides se mélangent bien (ils forment un mélange homogène), on dit que ces deux liquides sont miscibles.

Lorsqu'on mélange deux liquides non miscibles ils forment un mélange hétérogène.

Le liquide le moins dense flotte sur le liquide le plus dense (« dense » signifie « lourd »).



L'alcool est moins dense que l'eau car il est au-dessus de de l'eau

L'eau est plus dense que l'huile car elle est en-dessous de l'huile.

Pour le 01/02/18  
Interrogation les liquides plus ou moins denses

séance N° 12 ,le 01/02/18

*Interrogation N°5 : Des liquides qui ne se mélangent pas*

**Partie activité**

Activité N°9 : Volume et masse d'un objet  
P1 et p2 (seulement 2 binômes l'ont fait).

**Partie cours**

## Chapitre 4 Les grandeurs physiques

### **1 Le volume**

On mesure le volume d'un liquide à l'aide d'une éprouvette graduée.  
L'unité de l'éprouvette graduée est le millilitre.

### **2 La masse**

La masse se mesure à l'aide d'une balance.

L'unité de la balance est le gramme.

Remarque : Faire la tare permet de ne pas mesurer la masse du récipient vide.

Pour le 15/02/15  
Interrogation sur le chapitre 4

séance N° 13 ,le 15/02/18

*Interrogation N°7 : Les grandeurs physiques*

**Cahier de laboratoire**

*Activité N°11 : La poussée d'Archimède*

Mesure de la poussée d'Archimède à l'aide d'un dynammètre.

Paramètre testé : la nature du liquide (eau, eaus sucre saturée, alcool)

Démarche expérimentale:

Problème scientifique

Hypothèse

Prtocolé expérimental

liste du matériel

Résultats expérimentaux

Conclulsion

Pour le 22/03/018  
Pas de devoirs

séance N° 14 ,le 22/03/18

Grève

séance N° 15 ,le 29/03/18

**Partie activité**

Activité N° 12 : Comment décrire un mouvement ?

**Partie cours**

# Partie mécanique

## 1 Savoir décrire un mouvement

La description d'un mouvement dépend de celui qui observe ce mouvement.

Pour décrire le mouvement d'un objet, l'observateur doit :

- Décrire la trajectoire de l'objet
- Décrire la vitesse de l'objet

## 2 La trajectoire

Définition de trajectoire :

La trajectoire d'un objet est l'ensemble des positions prises par un objet lors de son mouvement.

Si la trajectoire de l'objet est un segment (= « morceau de droite ») alors on dit que le mouvement est rectiligne.

Si la trajectoire de l'objet est un arc de cercle (= « morceau d'un cercle ») alors on dit que le mouvement est circulaire.

Pour le 19/04/18

Interrogation sur la partie mécanique  
Finir les Q7, Q8 et Q9 de l'activité n°12

séance N° 16 ,le 12/04/18

Pas de cours : prof en formation

séance N° 17 ,le 19/04/18

*Interrogation*

**Partie activité**

Correction des Q7, Q8 et Q9 de l'activité N°12

**Cahier d'expérience**

Calcul de la vitesse d'une bille sur un plan incliné  
(mesures de 5 durées pour une longueur de 120 cm)

Prof en grève

séance N° 18 ,le 24/05/18

**Partie activité**

Correction activité N°12 : Q7 à Q9

Activité N°14 : Vitesse, hauteur et énergie

**Partie cours**

## 3 La vitesse

Plus un objet se déplace vite moins il met de temps pour parcourir la même distance.

Si sa vitesse devient plus petite, il mettra plus de temps pour parcourir cette distance.

#### **4 L'énergie de mouvement**

Plus un objet se déplace vite plus il a de l'énergie de mouvement.

Plus un objet pèse lourd plus il a de l'énergie de mouvement.

Pour le 31/05/18  
Interrogation sur toute la partie mécanique

séance N° 19 ,le **31/05/18**

*Interrogation N°8*

***Cahier d'expérience***

Activité N°15 : Découverte des circuits électriques  
2 premiers circuits

séance N° 20 ,le **14/06/18**

***Cahier d'expérience***

Activité N°15 : Découverte des circuits électriques  
Suite et fin

***Partie activité***

Vidéo : « C'est pas sorcier »: Présentation et formation du système solaire  
Activité N°16 : Le système solaire

séance N° 21 ,le **21/06/18**

La lumière dans la cible

Activité N°17 : Le lampadaire qui éclaire la maison

Activité N°18 : Les ombres

Activité N°19 : Les éclipses