

séance N° 1 du groupe 1 , le 11/09/15

- Mise en place du classeur
- Pictogrammes utilisés en cours de sciences physiques

Apprendre par cœur Sera peut-être dans l'interro flash	A faire / finir à la maison sera sûrement ramassé	Interrogation flash en début de cours Pas plus de 10 mn
		

Rappels oraux des bases du modèle particulaire de la matière

Activité N°1 : Le modèle particulaire de la matière

Q1 à Q3 faites

séance N° 1 du groupe 2 , le 11/09/16

- Mise en place du classeur
- Pictogrammes utilisés en cours de sciences physiques

Apprendre par cœur Sera peut-être dans l'interro flash	A faire / finir à la maison sera sûrement ramassé	Interrogation flash en début de cours Pas plus de 10 mn
		

Rappels oraux des bases du modèle particulaire de la matière

Simulation State of matter en anglais.

Activité N°1 : Le modèle particulaire de la matière

Faite jusqu'à la Q6

Pour le 12/09/17  
Finir l'activité N°1

séance N° 1 , le **12/09/16**

Pas de cours : prof en grève

séance N° 2 , le **18/09/17**

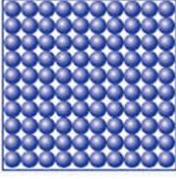
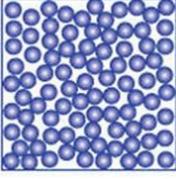
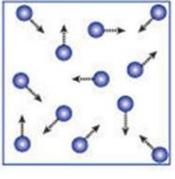
Simulation State of matter en anglais.

**Partie cours**

# Partie N°1 Une interprétation microscopique de notre quotidien

## I Interprétation microscopiques des transformations physiques

### 1 Les bases du modèle particulaire de la matière

État solide :	État liquide :	État gazeux :
		
Molécules ou atomes <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordonnés</li> <li>• Immobiles</li> <li>• Liés</li> <li>• Très proches</li> </ul>	Molécules ou atomes <ul style="list-style-type: none"> <li>• désordonnés</li> <li>• mobiles</li> <li>• libres</li> <li>• proches</li> </ul>	Molécules ou atomes <ul style="list-style-type: none"> <li>• désordonnés</li> <li>• Très mobiles</li> <li>• libres</li> <li>• éloignés</li> </ul>

Activité N°2 : Les vallées à la surface de la planète Mars  
évaluée : prise d'info dans un texte, raisonnement, expression écrite

Pour le 25/09/17  
Rendre Activité N°3

séance N° 2 du groupe 2 , le 25/09/17

Activité N°4 : Les électrons qui migrent sont le courant électrique

séance N° 2 du groupe 1 , le 25/09/17

Activité N°4 : Les électrons qui migrent sont le courant électrique

séance N° 3 ,le 26/09/17



Interrogation N°1 : les bases du modèle particulaire

**Partie activité**

Correction de l'activité N°3

séance N° 4 ,le 02/10/17

**Partie cours**

### 2 Les changements d'états physiques

**Aller voir Act.3 : L'énergie dans les changements d'états physiques**

Lors d'un changement d'état physique, les molécules ne changent pas ni leur nombre donc la **masse de matière ne change pas.**

Lors d'un changement d'état physique, les molécules sont plus éloignées ou plus proches donc **le volume change.**

Pour créer un changement d'état physique, Les molécules doivent gagner ou perdre de l'énergie (« de l'énergie de vitesse » = **énergie cinétique des molécules.**

Il y a donc **un échange d'énergie** entre la matière et son environnement ; **celle énergie se nomme énergie thermique** de la matière. Par conséquence, la température de la matière évolue.

## II. L'électron pour expliquer la conduction électrique dans les métaux

### 1 Les électrons dans un atome métallique :

Chaque atome métallique possède un ou deux électrons qui peuvent sauter d'atomes en atomes ils sont appelés **électrons libres**, les autres sont appelés **électrons liés**.

Dès qu'on impose une tension électrique entre les deux extrémités d'un métal, les électrons libres migrent d'atomes en atomes à quelque m/s.

**Dans un métal, le courant électrique est dû au déplacement des électrons libres.**

### 2 Sens de déplacement des électrons libres

Document de cours : Analogie hydraulique du courant électrique

Pour le 10/10/17

Finir les questions du document de cours

séance N° 3 du groupe 2 , le 09/10/17

### ***Cahier d'expérience***

Activité N°5 : La loi d'Ohm Relation entre la tension et l'intensité

Pour le 16/10/17

Activité N° 6 : La loi d'Ohm : entraînement à l'utilisation d'une formule, Q1, Q2 ; Q3, Q4 et Q5

séance N° 3 du groupe 1 , le 09/10/17

### ***Cahier d'expérience***

Activité N°5 : La loi d'Ohm Relation entre la tension et l'intensité

Pour le 16/10/17

Activité N° 6 : La loi d'Ohm : entraînement à l'utilisation d'une formule, Q1, Q2 ; Q3, Q4 et Q5

séance N° 5 ,le 10/10/17

Pas de cours : prof en grève

séance N° 6 ,le 16/10/17

### ***Partie activité***

Correction Activité N°6

Q1 et Q2 corrigées

### ***Partie cours***

### 2 Sens de déplacement des électrons libres

Document de cours : Analogie hydraulique du courant électrique

Q1 à Q4 faites

Les électrons ont une **charge électrique négative**, donc les électrons libres sont attirés par la borne positive du générateur et repoussés par la borne négative du générateur.

### 3 Loi d'Ohm et effet Joule

Les électrons libres « frottent » en circulant d'atome en atome.

Leur circulation produit de l'énergie thermique qui augmente la température des matériaux.

Ce phénomène se nomme effet Joule.

La relation mathématique entre la tension et l'intensité du courant est donnée par la loi d'Ohm :

$$U = R \times I$$

U est la tension en volt (V)

I est l'intensité en ampère (A)

R est la valeur de la résistance du matériau en ohm ( $\Omega$ )

Pour le 07/11/17

Contrôle sur toute la chimie

Rendre l'activité N°2

séance N° 4 du groupe 1 , le 06/11/17

Activité N°7 : Qu'est-ce que le courant électrique ?

Problème scientifique : A quelle condition une solution est-elle conductrice ?

Pour le 07/11/17

Contrôle sur toute la chimie

séance N° 4 du groupe 2 , le 06/11/17

Activité N°7 : Qu'est-ce que le courant électrique ?

Problème scientifique : A quelle condition une solution est-elle conductrice ?

Pour le 07/11/17

Contrôle sur toute la chimie

séance N° 7 ,le 07/11/17

*Contrôle N°1*

Pour le 13/11/17

Rendre le DM atome.

Rendre pour ceux qui ne l'ont pas rendu l'activité N°2

séance N° 8 ,le 13/11/17

### III. Un modèle de l'atome : noyau et électrons

Voir document de cours : L'atome

#### 1 Structure d'un atome

La dimension d'un atome est de l'ordre de  $10^{-10}$  m (=0,000 000 01 m).

Le noyau est entouré d'électrons légers, en mouvement autour du noyau qui est plus lourd.

Le noyau est 100 000 fois plus petit que l'atome.

Le noyau contient des protons et des neutrons.

Il y a autant d'électrons que de protons.

La classification périodique donne le nombre de protons.

#### 2 Charge électrique des atomes et des molécules

Les électrons sont négatifs (-1), les protons sont positifs (+1), les neutrons sont neutres (0).

Les atomes contiennent autant de particules positives (les protons) que de particules négatives (les électrons) donc **les atomes sont électriquement neutres**.

Une molécule est constituée d'atomes

Or chaque atome est neutre

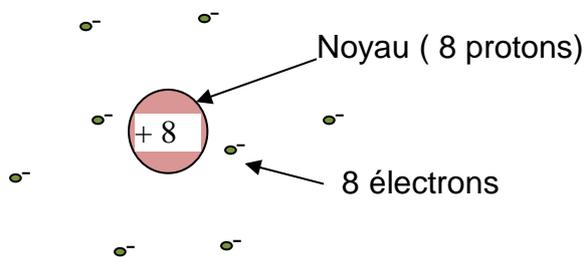
Donc **une molécule est aussi électriquement neutre**.

### **3 Représentation d'un atome**

On lit dans la classification périodique :

Le numéro atomique de l'atome d'oxygène est : 8

#### Représentation de l'atome d'oxygène



O possède 8 électrons car un atome est électriquement neutre (il possède autant de charges positives autant de charges négatives)

Pour le 21/11/17  
Interro sur le II et faire Doc. De cours : les ions

séance N° 5 du groupe 2 , le 20/11/17

Activité N° 10 : Mesure du pH de quelques solutions

séance N° 5 du groupe 1 , le 20/11/17

Activité N° 10 : Mesure du pH de quelques solutions

séance N° 9 ,le **21/11/17**



Interrogation sur l'atome

**Partie cours**

#### 4 Modèle de l'ion

##### Définition de l'ion :

Un ion est un atome ou un ensemble d'atome qui a gagné ou perdu un ou plusieurs électrons (son noyau est le même que le noyau de l'atome).

L'ion est chargé **positivement** si l'atome a **perdu** un ou plusieurs électrons.

L'ion est chargé **négativement** si l'atome a **gagné** un ou plusieurs électrons.

#### 5 Représentation d'un ion

Représentation de l'ion chlorure ( $F^-$ ) :

- On lit dans la classification périodique :  
Le numéro atomique de l'atome de chlore (F) est : 9  
donc le noyau de l'atome est F possède 9 protons.
- On lit sur le symbole de l'ion  $F^-$  sa charge totale est : -1 e  
Schéma de l'ion n'a pas été fait.

Pour le 26/11/17  
Document de cours N°V à faire.

séance N° 10 ,le 27/11/17

#### **Partie cours**

- On lit sur le symbole de l'ion  $F^-$  sa charge totale est : -1 e

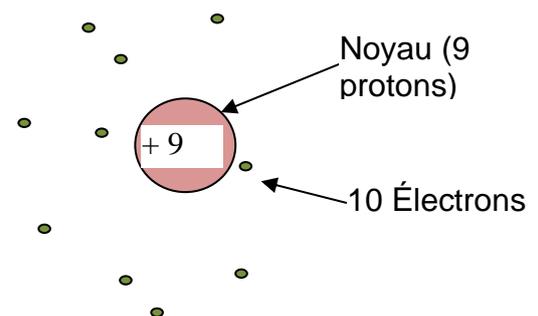
Calcul : charge totale = protons - électrons

$$-1 = +9 - \text{électrons}$$

$$-1 + \text{électrons} = +9$$

$$\text{électrons} = 9 + 1$$

$$\text{électrons} = 10$$



## Chapitre 2 Les solutions aqueuses

Aller voir le document de cours N°V

### Les solutions aqueuses qui seront étudiées

Une solution aqueuse est constituée d'eau (le solvant) et d'ions dissous (le soluté).

### I Les solutions acides et les solutions basiques

#### 1 Mesure du pH

Aller voir l'activité N°13 : mesure du pH de quelques solutions

##### a **Le papier pH**

On dépose une goutte de la solution sur le papier pH (papier imbibé d'indicateurs colorés). Le papier change de couleur, et cette couleur indique le pH de la solution.

## 2 Le caractère acide ou basique des solutions aqueuses

### Définition de solution acide :

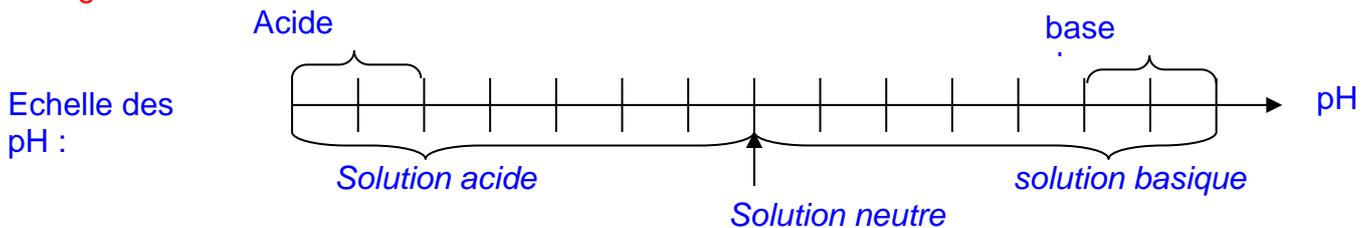
Une solution aqueuse acide est constituée d'eau (le solvant) dans laquelle les ions hydrogène ( $H^+$ ) sont plus nombreux que les ions hydroxydes ( $HO^-$ ). Son pH est inférieur à 7.

### Définition de solution basique:

Une solution aqueuse basique est constituée d'eau dans laquelle les ions hydroxydes ( $HO^-$ ) sont plus nombreux que les ions hydrogène ( $H^+$ ). Son pH est supérieur à 7.

### Définition de solution neutre :

Une solution aqueuse neutre contient autant d'ions hydrogène que d'ions hydroxyde. Son pH est égal à 7.



Le pH est une grandeur sans unité qui permet de caractériser les solutions aqueuses. Pour savoir si une solution est acide ou basique il suffit de connaître son pH

Pour le 05/12/17

Faire les questions du doc de cours sur la dilution

séance N° 6 du groupe 2 , le 04/12/17

Activité N°11 : Savoir reconnaître les métaux usuels

séance N° 6 du groupe 1 , le 04/12/17

Activité N°11 : Savoir reconnaître les métaux usuels

séance N° 11 ,le 05/12/17

### **Partie cours**

#### **3 Effet de la dilution sur le pH d'une solution aqueuse**

Aller voir Document de cours N° VI.

Pour diluer une solution, il suffit de rajouter de l'eau dans la solution.

Plus un acide est dilué, moins il est dangereux (son pH tend vers 7).

Plus une base est diluée, moins elle est dangereuse (son pH tend vers 7).

#### **4 Se protéger des risques chimiques**

Voir Doc. N°5 les pictogrammes de sécurité.

Les précautions à prendre lors des manipulations en chimie :

Les gants de protection (protègent les mains)

La blouse de protection (protège les bras et les vêtements)

Les lunettes de protection (protègent les yeux)

Les chaussures fermées (protègent les pieds)

Le masque de protection (protège le système respiratoire des poussières en suspension)

La hotte aspirante (évacue les gaz vers l'extérieur)

Pour le 11/12/17

Interrogation sur les ions, les solutions acides/bases, mesure du pH et identification des métaux.

séance N° 12 ,le 11/12/17

*Interrogation*

séance N° 7 du groupe 2 , le 18/12/17

Pas de cours : élèves en stage

séance N° 7 du groupe 1 , le 18/12/17

Pas de cours : élèves en stage

séance N° 13 ,le 19/12/17

Pas de cours : élèves en stage

séance N° 14 ,le 08/01/18

**Partie activité**

Correction de l'activité N°11 documentaire (utilisation de la masse volumique)

Vidéo acide / viande

Manip prof acide /fer

Pour le 16/01/18  
Faire le doc de cours IX

séance N° 8 du groupe 2 , le 15/01/18

Activité N°12 : Test d'identification de quelques ions

séance N° 8 du groupe 1 , le 15/01/18

Activité N°12 : Test d'identification de quelques ions

séance N° 15 ,le 16/01/18

**Partie cours**

### **5 Les réactions entre un métal et un acide**

Aller voir Document de cours N° VIII.

Exemple du fer en présence d'acide chlorhydrique :

**Les tests d'identification :**

Le test à la soude montre la présence des ions  $\text{Fe}^{2+}$  car le précipité formé est vert.

Nous pouvons remarquer que les ions  $\text{Cl}^-$  sont encore présents (car formation d'un précipité blanc lors du test au nitrate d'argent).

Du dihydrogène est identifié car c'est un gaz qui explose au contact d'une flamme.

Le pH étant passé de 0 à 7, on en déduit que les ions  $\text{H}^+$  ont disparus.

**En conclusion :**

Il y a eu une réaction chimique car :

Des espèces chimiques ont disparues : les ions  $\text{H}^+$  (et des atomes de fer)

Des espèces chimiques sont apparues : les ions  $\text{Fe}^{2+}$  et du dihydrogène ( $\text{H}_2$ ).

Le bilan de la transformation chimique :

Acide chlorhydrique + fer  $\rightarrow$  solution de chlorure de fer(II) + dihydrogène

Il se lit : "l'acide chlorhydrique réagit avec le fer pour former une solution de chlorure de fer (II) et du dihydrogène."

*Équation de la réaction*



*Équation simplifiée :*

(écrite sans les "ions spectateur")



Pour le 22/01/18  
Faire l'activité N°13

séance N° 16 ,le **22/01/18**

Correction : Activité N°13 Modéliser des réactions chimiques

séance N° 9 du groupe 2 , le 29/01/18

Activité 14 : Réaction entre un métal et l'acide chlorhydrique

Pour le 30/01/18  
Faire le doc de cours N° IX

séance N° 9 du groupe 1 , le 29/01/18

Activité 14 : Réaction entre un métal et l'acide chlorhydrique

Pour le 30/01/18  
Faire le doc de cours N° IX

séance N° 17 ,le **30/01/18**

### *Partie cours*

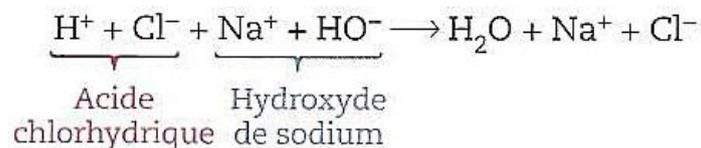
## II Les réactions chimiques avec les acides et les bases

### 1 Les réactions entre un acide et une base.

Aller voir Document de cours N° VII.

Lorsqu'une solution acide réagit avec une solution basique de l'énergie thermique est libérée. Il y a donc un **risque de projection de liquide corrosif** (par vaporisation soudaine des solutions acides et basiques).

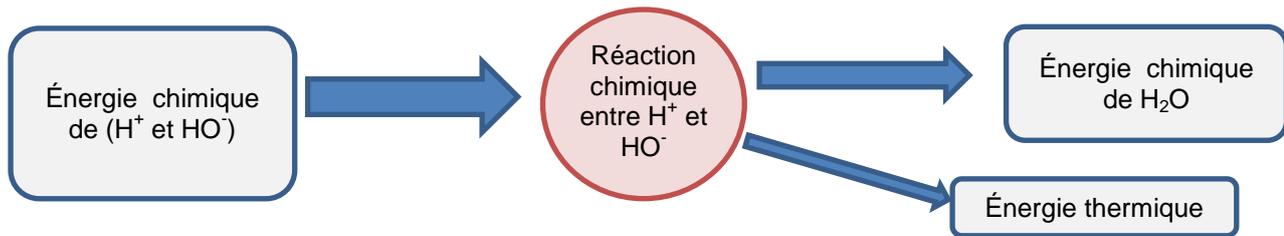
L'équation de la réaction entre de l'acide chlorhydrique et de la soude est :



On la lit : les ions H<sup>+</sup> (ions hydrogène) réagissent avec les ions OH<sup>-</sup> (ions hydroxyde) : ils disparaissent pour former des molécules d'eau.

Ainsi pour neutraliser une solution acide il suffit d'ajouter des ions OH<sup>-</sup> (pour une solution basique, on ajoute des ions H<sup>+</sup>).

**Diagramme énergétique** de cette transformation chimique



Pour le 05/02/18  
Document de cours N° IX

séance N° 18 ,le 05/02/18

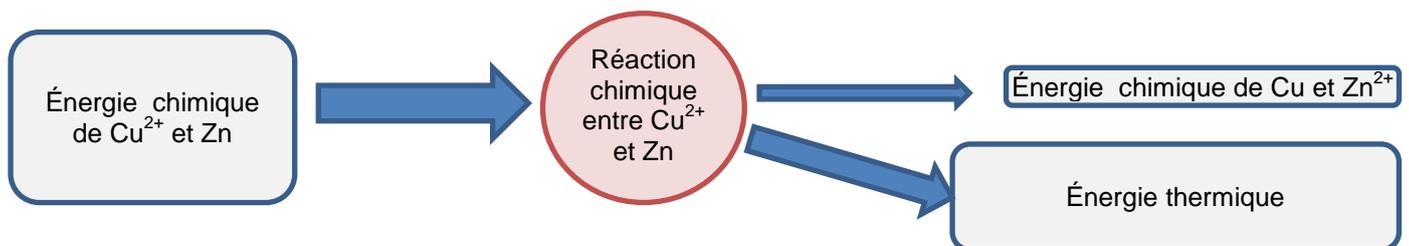
### Partie cours

### III Transformation chimique et énergie

#### 1 L'énergie thermique = l'énergie "perdue"

Il y a toujours un peu d'énergie thermique qui est libérée pendant une transformation chimique, souvent elle n'est pas utile, on la dit « perdue ».

Diagramme Énergétique :

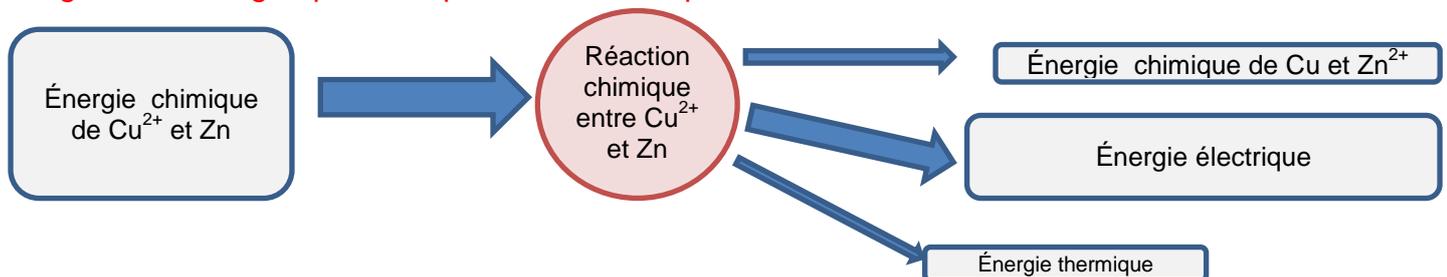


#### 2 La pile électrochimique

Dans une pile électrochimique, il y a échange d'électron entre un métal et un ion issu d'un autre métal.

Si les électrons échangés circulent dans un circuit électrique ils fournissent de l'énergie électrique aux dipôles électriques qu'ils traversent.

Diagramme énergétique de la pile électrochimique :



Pour le 13/02/18  
Réviser le contrôle N°2

séance N° 10 du groupe 2 , le 12/02/18

Activité N°16 : Le poids d'un objet de masse m

séance N° 10 du groupe 1 , le 12/02/18

Activité N°16 : Le poids d'un objet de masse m

séance N° 19 ,le 13/02/18*Contrôle N°2*séance N° 20 ,le 19/02/18

Pas de cours : prof en réunion

séance N° 11 du groupe 2 , le 12/03/18

Activité N°17 : Modélisation des interactions par les forces

séance N° 11 du groupe 1 , le 12/03/18

Activité N°17 : Modélisation des interactions par les forces

séance N° 21 ,le 13/03/18*Partie cours*

## Partie physique

### Chapitre 1 L'univers

#### I Descriptions de la matière composant l'univers

##### 1 Structure de l'univers visible

Le système solaire est constitué d'une étoile (le Soleil) entouré de 8 planètes en orbites circulaires autour.

La majeure partie des étoiles que l'on voit dans le ciel font partie de notre galaxie : la Voie lactée.

En tout, il y a des centaines de milliards de galaxies qui se déplacent sous l'action de la gravité.

La gravité les rassemble en d'immenses filaments nommés amas de galaxies.

La taille de l'univers observable est d'environ  $10^{26}$  m.

La lumière parcourt 300 000 km en 1 seconde.

Donc 1 année lumière =  $300\,000 \times 3600 \times 24 \times 365 \sim 9 \times 10^{12}$  km  $\sim 10^{16}$  km

Donc l'univers a une taille d'environ :  $\frac{10^{26}}{10^{16}} = 10^{10}$  années-lumière.

(Plus précisément l'âge de l'univers : 13,5 milliards d'années mais comme l'univers n'a cessé de « gonfler » depuis : sa taille est 45 milliards d'années-lumière)

Pour le 19/03/18  
Document de cours N°II

séance N° 22 ,le 19/03/18*Partie cours*

Vidéo nucléosynthèse primordiale et nucléosynthèse stellaire.

#### II Histoire de la matière composant l'univers

##### 1 Nucléosynthèse primordiale

Une fois que la température a été suffisamment basse, les protons ont pu retenir les électrons autour d'eux. Ainsi, les atomes les plus petits se sont formés les premiers : les atomes d'Hydrogène.

Il a fallu attendre que la gravité attire ces atomes d'hydrogène et les comprime suffisamment pour qu'ils commencent à former les premières étoiles. (entre 100 et 250 million d'années après la phase d'inflation)

## **2 Nucléosynthèse stellaire**

Dans les étoiles, les réactions de fusion de noyaux des atomes d'hydrogène et d'hélium forment les noyaux des atomes plus lourds (jusqu'au fer).

Seules les explosions d'étoiles massives (= supernovæ) compriment suffisamment les noyaux pour former tous les autres noyaux d'atomes.

Ces explosions envoient les atomes à des milliards de kilomètre autour.

séance N° 12 du groupe 2 , le 26/03/18

séance N° 23 ,le **27/03/16**

Pas de cours : classe en sortie

séance N° 24 ,le **02/04/18**

Jour férié : lundi de pâques

séance N° 12 du groupe 1 , le 09/04/18

## ***Partie cours***

# **Chapitre 2 Les interactions dans l'univers**

## **I. Effets des interactions**

### **1 Savoir décrire les mouvements**

La description d'un mouvement dépend de celui qui observe ce mouvement.

Pour décrire le mouvement d'un objet, l'observateur doit :

- Décrire la trajectoire de l'objet
- Décrire la vitesse de l'objet

### **2 Les trajectoires**

Si la trajectoire de l'objet est un segment alors le mouvement est rectiligne.

Si la trajectoire de l'objet est un arc de cercle alors le mouvement est circulaire.

### **3 La vitesse**

#### **Définition de la vitesse**

La vitesse est le quotient de la distance par la durée du parcours.

**Formule de la vitesse**

$$V = \frac{d}{t}$$

v est la vitesse en m/s.

d représente la distance parcourue en m.

t représente la durée du parcours en s.

Calcul de la vitesse de la voiture fig.1

séance N° 13 du groupe 2 , le 09/04/18
--

**Seulement 35 mn car ASSR2**

**Partie cours**

**Chapitre 2 Les interactions dans l'univers****II. Effets des interactions****1 Savoir décrire les mouvements**

La description d'un mouvement dépend de celui qui observe ce mouvement.

Pour décrire le mouvement d'un objet, l'observateur doit :

- Décrire la trajectoire de l'objet
- Décrire la vitesse de l'objet

**2 Les trajectoires**

Si la trajectoire de l'objet est un segment alors le mouvement est rectiligne.

Si la trajectoire de l'objet est un arc de cercle alors le mouvement est circulaire.

séance N° 25 ,le <b><u>10/04/18</u></b>
---

Pas de cours : prof en formation

séance N° 26 ,le <b><u>16/04/18</u></b>
---

**Partie cours**

**3 La vitesse****Définition de la vitesse**

La vitesse est le quotient de la distance par la durée du parcours.

**Formule de la vitesse**

$$V = \frac{d}{t}$$

v est la vitesse en m/s.

d représente la distance parcourue en m.

t représente la durée du parcours en s.

Calcul de la vitesse de la voiture fig.1

Document de cours physique N°IV

Pour le 14/05/18  
Finir les questions du document N°IV

séance N° 14 du groupe 2 , le 07/05/18

Pas de cours : classe en voyage scolaire

séance N° 13 du groupe 1 , le 07/05/18

Pas de cours : classe en voyage scolaire

séance N° 27 ,le **08/05/18**

Jour férié

séance N° 28 ,le **14/05/18**

Activité N° 19 : Sécurité routière

Réponses aux questions de cours N° IV relevées

séance N° 15 du groupe 2 , le 21/05/18

Pas de cours : jour férié

séance N° 14 du groupe 1 , le 21/05/18

Pas de cours : jour férié

séance N° 29 ,le **22/05/18**

Pas de cours : prof en grève

séance N° 30 ,le **28/05/18**

Pas de cours : élèves accueillent élèves corses

séance N° 31 ,le **05/05/18**

Activité N°23 : L'énergie cinétique des objets en mouvement  
(4 élèves)

séance N° 32 ,le **11/06/18**

Activité N° 21 : Étude complète du déplacement d'une bille  
Ou

*Partie cours*

**IV Les différentes formes de l'énergie d'un objet**

**1 Les formules à connaître**

Forme d'énergie	Formules mathématique	Grandeurs physiques qu'on peut mesurer
Énergie cinétique	$E_c = \frac{1}{2} \times m \times v^2$	m : masse en kg v : vitesse en m/s
Énergie électrique	$E_{\text{elec}} = U \times I \times t$	U : tension électrique en volt I : intensité en ampère t : le temps en s (durée de l'utilisation de l'appareil électrique)

## 2 Les formes d'énergie

Énergie cinétique ( $E_c$ ) : énergie liée au mouvement d'un objet, de l'eau ou de l'air; (plus sa vitesse est grande, plus son  $E_c$  est grande, plus l'objet est lourd plus son  $E_c$  est grande).

Énergie potentielle (de pesanteur) ( $E_p$ ) : énergie liée à l'altitude et à la masse de l'objet : plus l'objet est haut plus son énergie potentielle est grande, plus l'objet est lourd plus son  $E_p$  est grande).

Énergie thermique ( $E_{Th}$ ) : énergie liée à la température ; (plus l'objet est chaud, plus son  $E_{Th}$  est grande).

Énergie électrique ( $E_{\text{elec}}$ ) : énergie liée à la tension, à l'intensité et à la durée d'utilisation de l'appareil électrique ; (plus la tension est grande plus  $E_{\text{elec}}$  est grande, plus l'intensité est grande plus  $E_{\text{elec}}$  est grande, plus longtemps on utilise l'appareil plus il consomme d' $E_{\text{elec}}$ ).

Énergie chimique ( $E_{Chim}$ ) : énergie contenue dans les molécules des réactifs ou des produits d'une réaction chimique.

Énergie nucléaire ( $E_{Nuc}$ ) : énergie contenue dans les noyaux des atomes.

Énergie lumineuse ( $E_{lum}$ ) : énergie contenue dans la lumière qu'on reçoit ou qui est émise.

## 3 L'énergie ne peut pas diminuer : elle ne fait que changer de forme

Dans toutes les situations de la vie, lorsqu'il se passe quelque chose (on allume une lampe, on passe un coup de téléphone, on monte un escalier, on tape dans un ballon etc..) l'énergie ne fait que changer de forme.

**4 Ce qu'on appelle les « sources » d'énergie**

Ce qu'on appelle les **sources d'énergie** sont les « objets », les « endroits » ou les « substances » qui sont des **stocks d'une certaine forme d'énergie**.

*Placer dans le tableau N°1 les mots suivants :*

Le charbon, le pétrole, le gaz naturel, l'uranium, le Soleil, les rivières, le vent, du bois, une batterie, les eaux chaudes souterraines.

**Tableau N°1 :**

Forme de stockage de l'énergie	énergie cinétique	Énergie potentielle (de pesanteur)	Énergie thermique	Énergie électrique	Énergie chimique	Énergie nucléaire	Énergie lumineuse
« Sources » d'énergie							

Les **sources d'énergie renouvelables** nous permettent d'obtenir de l'énergie à partir d'un **stock qui se renouvelle** sans l'intervention de l'homme.

A l'opposé, les **sources d'énergie non renouvelable** correspondent à des **stocks qui ne se renouvellent pas**.

*Placer dans le tableau N°2 les mots suivants :*

Le charbon, le pétrole, le gaz naturel, l'uranium, le Soleil, les rivières, le vent, du bois, une batterie, les eaux chaudes souterraines.

**Tableau N°2 :**

« Sources » renouvelables d'énergie	
« Sources » non renouvelables d'énergie	

**1 Les conversions d'énergie**

*Trouver de quelle forme en quelle forme l'énergie se convertit dans les exemples du tableau suivant et l'objet qui opère la conversion.*

Phénomènes observés	Formes de l'énergie à compléter
Une lampe brille. 	Objet : ..... 

Un alpiniste monte en haut d'une montagne.



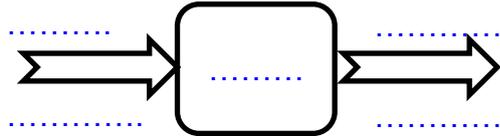
Objet : .....



Une voiture accélère.



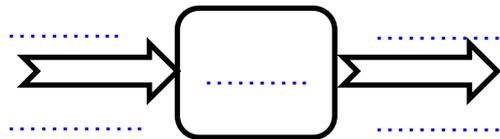
Objet : .....



Du bois qui brûle dans une cheminée



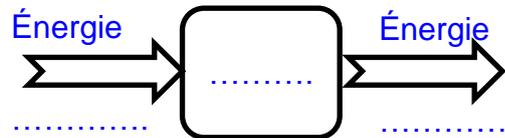
Objet : .....



Une tuile qui tombe d'un toit.



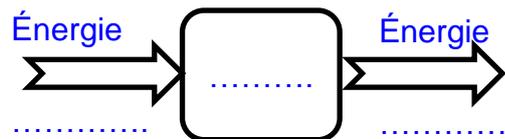
Objet : .....



Une locomotive électrique qui tire un wagon.

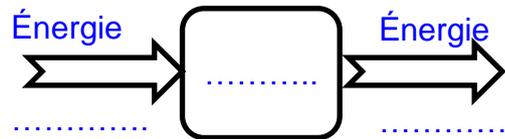
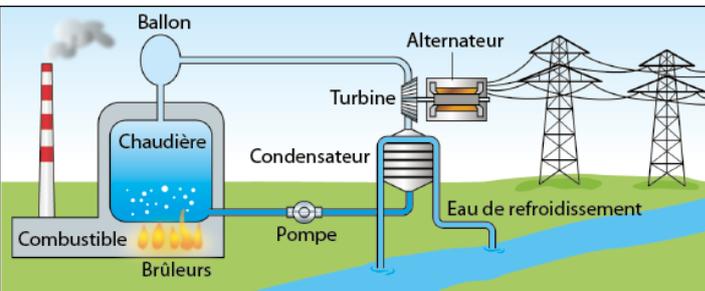


Objet : .....



Une centrale thermique qui produit le courant électrique

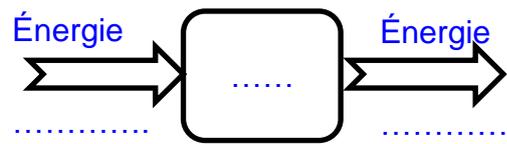
Objet : .....



Une chute d'eau.



Objet : .....



Faite jusqu'à la centrale électrique