

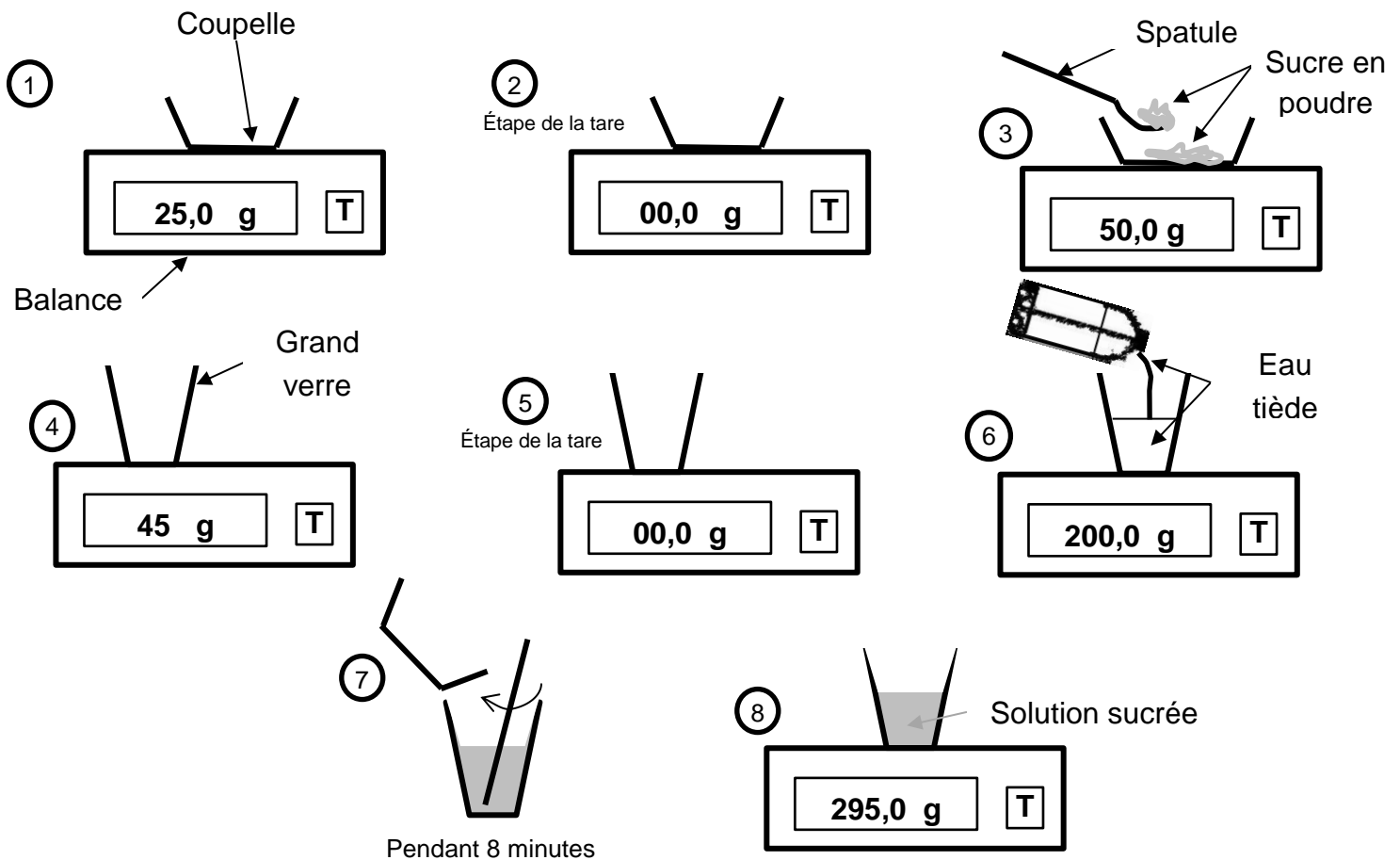


<b>Nom :</b> ..... <b>Classe :</b> ..... <b>Groupe :</b> .....	<b>Réaliser</b> Savoir utiliser une balance  /1	<b>Communiquer</b> Communiquer par une phrase Majuscule/point Sujet/verbe/complément Accords singulier/pluriel /4	<b>S'Informer</b> Extraire des informations d'un schéma  /8									
Devoir à rendre le : .....												

Albert a fait l'expérience du café soluble en classe et il désire vérifier si cela fonctionne aussi avec du sucre.

Dans sa cuisine, il décide de dissoudre 50 g de sucre dans 200g d'eau et il veut vérifier si la masse de la solution sucrée sera bien 250g.

Voici les schémas des manipulations d'Albert :



Q 1 : À quoi cela sert-il de faire la tare ? (étape 2 et étape 5)

Réa\_mesure /1

Q 2 : Écrire les 8 phrases du protocole expérimental détaillé par les schémas.

Consignes de rédaction :

- Utiliser des verbes d'action (verser, faire la tare, peser, agiter etc.)
- Les verbes doivent être à l'infinitif.
- Aller à la ligne après chaque étape.

Com\_écrire /3

Info\_obs /8

Q 3 : Expliquer pourquoi La balance de l'étape 8 indique 295g.

Com\_écrire /1

Remarque, au bout de 3 minutes la balance d'Albert s'est éteinte.

