

séance N° 1 ,le **14/09/15**

- Mise en place du classeur
- Pictogrammes utilisés en cours de sciences physiques

Apprendre par cœur
Sera peut-être dans
l'interro flash



A faire / finir à la maison
sera sûrement ramassé



Interrogation flash
en début de cours
Pas plus de 15 mn

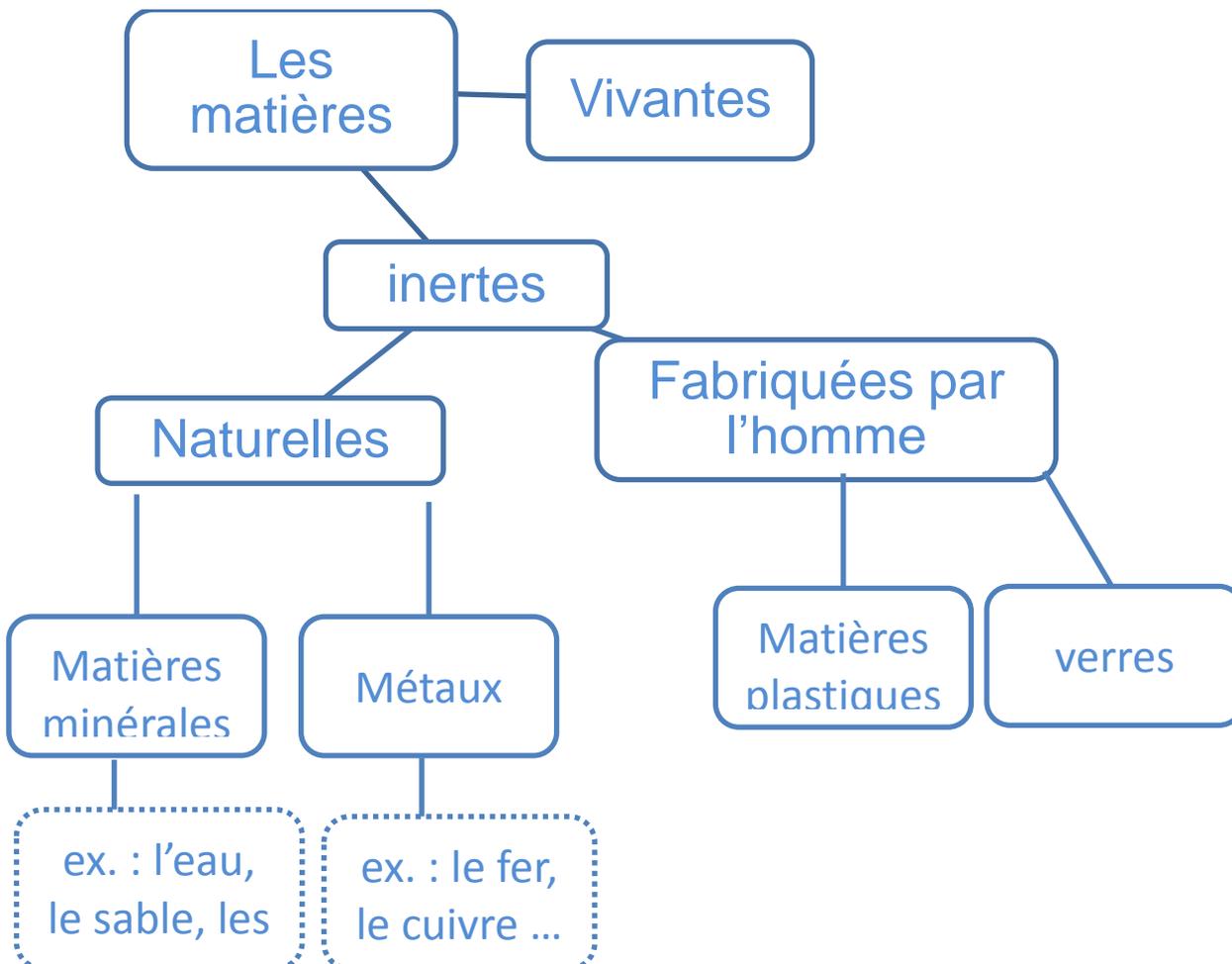


Partie activité

Activité N°1 : Les différentes matières
Faites jusqu'à Q4

Partie cours

Chapitre 1 Quelques catégories de matières



Partie activité

Problème expliqué en classe et Q6 et Q7 cherchée en classe et à finir à la maison

Pour le 21/09/16
Apprendre le chapitre 1
Finir les questions Q6 e Q7

séance N° 2 ,le 21/09/17

Pas de cours : prof en grève

séance N° 3 ,le 05/10/17

Partie cours

Chapitre 2 Les trois états physiques de l'eau

L'eau est naturellement présente sous trois états physiques :

La glace est le nom de l'eau à l'état solide (iceberg, glacier, neige...)

L'eau liquide est le nom de l'eau à l'état liquide (rivière, océan, nuage, pluie...)

La vapeur d'eau est le nom de l'eau à l'état gazeux (il y en a un peu dans l'air, elle est invisible)

Partie activité

Activité N°3 : Mélange d'un solide avec des liquides

Partie cours

Chapitre 3 Les mélanges

Définition de mélange homogène

Un mélange homogène est un mélange dont on ne voit pas les différents constituants.

Définition de mélange hétérogène

Un mélange hétérogène est un mélange dont on voit les différents constituants.

1 Mélange de solide avec un liquide

Aller voir activité N° 3 : Mélange d'un solide avec des liquides

Lorsqu'on mélange un peu de sel dans de l'eau, on ne le voit plus.

On dit que le sel **se dissout** dans l'eau. (Verbe : se dissoudre)

Un peu de sel forme un **mélange homogène** avec l'eau.

Pour le 12/10/17

Interrogation sur les chapitre 1, chapitre 2 et chapitre3

séance N° 4 ,le 12/10/17

Pas de cours : prof malade

Pour le 09/11/17

Interrogation sur les chapitre 1, chapitre 2 et chapitre3

séance N° 5 ,le 09/11/17

Interrogation N°1

Partie activité

Activité N°4 : Les solutions saturées

Partie cours

Définition de solution :

Une définition est le mélange homogène d'un solvant (le liquide) et d'un soluté (le solide qui est dissous).

Dans notre exemple :

La solution est l'eau salée.

Le soluté est le sel.

Le solvant est l'eau.

S'il y a trop de sel (on le voit encore), on dit que la solution est saturée.

Aller voir activité N°4 : Les solutions saturées.

Pour le 30/11/17
Interrogation de leçon

séance N° 6 ,le 16/11/17

Pas de cours : prof en grève.

séance N° 7 ,le 30/11/17



Interrogation N°2

Partie activité

Aller voir activité N°5 : Conservation de la masse lors d'une dissolution

Partie cours

Conclusion de l'expérience du café soluble :

Nous avons dissout 3g de café soluble dans 60 g d'eau tiède.

Nous avons obtenu un mélange homogène qui pesait 63 g.

Masse du mélange = Masse du soluté + masse de la solution

Pour le 07/12/17
Interrogation de leçon

séance N° 8 ,le 07/12/17

1^{ère} heure : prof en réunion.



Interrogation N°3

Activité N°6 : Décantation

Uniquement : mesures de masse et de volume évaluées

Pour le 21/12/17
Interro
DM : expérience d'Albert

séance N° 9 ,le 21/12/17

Partie activité

Partie activité

Activité N°7 : Comment récupérer le sel dissout ?

Partie cours**3 Séparer les constituants d'un mélange homogène**Comment récupérer le sel dissout dans l'eau?

Il suffit de transformer l'eau liquide en vapeur d'eau (c'est-à-dire vaporiser l'eau liquide).

L'eau s'en va du récipient sous forme de gaz et il reste la masse exacte de sel qu'on avait dissout.

Récupère-t-on autant de sel qu'on en a dissout ?

Lorsque le sel se dissout, on ne le voit plus mais il est encore présent.

On récupère autant de sel qu'on en a dissout.

Pour le 11/01/18
Interrogation sur le 3°-séance N° 10 ,le **11/01/18**

Interrogation N°4 (comment séparer les constituants d'un mélange homogène ?)

Partie activitéActivité N° 6 Comment séparer les constituants d'un mélange hétérogène ?séance N° 11 ,le **25/01/18****Partie activité**Activité N°8 : Des liquides qui ne se mélangent pas**Partie cours****4 Des liquides plus ou moins denses****Définition de miscibles**

Si deux liquides se mélangent bien (ils forment un mélange homogène), on dit que ces deux liquides sont miscibles.

Lorsqu'on mélange deux liquides non miscibles ils forment un mélange hétérogène.

Le liquide le moins dense flotte sur le liquide le plus dense (« dense » signifie « lourd »).



L'alcool est moins dense que l'eau car il est au-dessus de de l'eau

L'eau est plus dense que l'huile car elle est en-dessous de l'huile.

Pour le 01/02/18
Interrogation les liquides plus ou moins denses

séance N° 12 ,le 01/02/18

Interrogation N°5 : Des liquides qui ne se mélangent pas

Partie activité

Activité N°9 : Volume et masse d'un objet
P1 et p2 (seulement 2 binômes l'ont fait).

Partie cours

Chapitre 4 Les grandeurs physiques

1 Le volume

On mesure le volume d'un liquide à l'aide d'une éprouvette graduée.
L'unité de l'éprouvette graduée est le millilitre.

2 La masse

La masse se mesure à l'aide d'une balance.

L'unité de la balance est le gramme.

Remarque : Faire la tare permet de ne pas mesurer la masse du récipient vide.

Pour le 15/02/15
Interrogation sur le chapitre 4

séance N° 13 ,le 15/02/18

Interrogation N°7 : Les grandeurs physiques

Cahier de laboratoire

Activité N°11 : La poussée d'Archimède

Mesure de la poussée d'Archimède à l'aide d'un dynammètre.

Paramètre testé : la nature du liquide (eau, eaus sucre saturée, alcool)

Démarche expérimentale:

Problème scientifique

Hypothèse

Prtocolé expérimental

liste du matériel

Résultats expérimentaux

Conclulsion

Pour le 22/03/018
Pas de devoirs

séance N° 14 ,le 22/03/18

Grève

séance N° 15 ,le 29/03/18

Partie activité

Activité N° 12 : Comment décrire un mouvement ?

Partie cours

Partie mécanique

1 Savoir décrire un mouvement

La description d'un mouvement dépend de celui qui observe ce mouvement.

Pour décrire le mouvement d'un objet, l'observateur doit :

- Décrire la trajectoire de l'objet
- Décrire la vitesse de l'objet

2 La trajectoire

Définition de trajectoire :

La trajectoire d'un objet est l'ensemble des positions prises par un objet lors de son mouvement.

Si la trajectoire de l'objet est un segment (= « morceau de droite ») alors on dit que le mouvement est rectiligne.

Si la trajectoire de l'objet est un arc de cercle (= « morceau d'un cercle ») alors on dit que le mouvement est circulaire.

Pour le 19/04/18

Interrogation sur la partie mécanique
Finir les Q7, Q8 et Q9 de l'activité n°12

séance N° 16 ,le 12/04/18

Pas de cours : prof en formation

séance N° 17 ,le 19/04/18

Interrogation

Partie activité

Correction des Q7, Q8 et Q9 de l'activité N°12

Cahier d'expérience

Calcul de la vitesse d'une bille sur un plan incliné
(mesures de 5 durées pour une longueur de 120 cm)

Prof en grève

séance N° 18 ,le 24/05/18

Partie activité

Correction activité N°12 : Q7 à Q9

Activité N°14 : Vitesse, hauteur et énergie

Partie cours

3 La vitesse

Plus un objet se déplace vite moins il met de temps pour parcourir la même distance.

Si sa vitesse devient plus petite, il mettra plus de temps pour parcourir cette distance.

4 L'énergie de mouvement

Plus un objet se déplace vite plus il a de l'énergie de mouvement.

Plus un objet pèse lourd plus il a de l'énergie de mouvement.

Pour le 31/05/18
Interrogation sur toute la partie mécanique

séance N° 19 ,le **31/05/18**

Interrogation N°8

Cahier d'expérience

Activité N°15 : Découverte des circuits électriques
2 premiers circuits

séance N° 20 ,le **14/06/18**

Cahier d'expérience

Activité N°15 : Découverte des circuits électriques
Suite et fin

Partie activité

Vidéo : « C'est pas sorcier »: Présentation et formation du système solaire
Activité N°16 : Le système solaire

séance N° 21 ,le **21/06/18**

La lumière dans la cible

Activité N°17 : Le lampadaire qui éclaire la maison

Activité N°18 : Les ombres

Activité N°19 : Les éclipses