



Rai_info savoir mettre en relation des informations pour expliquer un phénomène /4				Réa_proto réaliser une expérience ou manipulation en respectant les consignes données /3				Réa_mesure savoir utiliser des appareils de mesure /1				Com_schem communiquer en faisant un schéma /7				Respecter les règles							
😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️

1. Liste du matériel N°1

2 verres de montre, bocal, éprouvette graduée, balance, spatule, pipette graduée, sel, eau, farine, mélange solide préparé par le professeur.

Q 1 : Vérifier si vous avez tout votre matériel.

Cocher ici si oui :

2. Protocole expérimental N°1 : réalisation du mélange

- Prélever 50 mL d'eau à l'aide d'une éprouvette graduée.
- Faire la tare du verre de montre.
- Peser 20 g de sel dans le verre de montre.
- Appeler le professeur pour qu'il valide les manipulations.
- Verser les 50 mL d'eau dans le bocal.
- Verser les 20 g de sel dans les 50 mL d'eau.
- Verser le mélange solide préparé par le professeur dans les 50 mL d'eau.
- Verser une spatule de farine dans les 50 mL d'eau.
- Agiter 1 minute le mélange à l'aide de l'agitateur en bois.
- Ne plus toucher le mélange : le laisser **décant**.

Réa_mesure

/1

😊	😬	😐	⚠️

Réa_proto

/3

😊	😬	😐	⚠️

3. Observations et schémas

Q 2 : Faire le schéma de votre mélange.

Consignes pour les schémas :

- **Règle** et **crayon à papier** sont obligatoires.
- Écrire le titre du schéma : Mélange avant décantation
- Écrire la légende.

Com_schem

/3

Q 3 : Le mélange que vous venez de réaliser est-il homogène ou hétérogène ?

Justifier votre réponse comme dans la leçon.

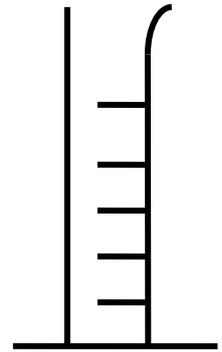
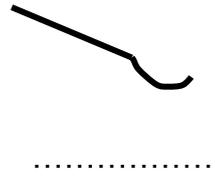
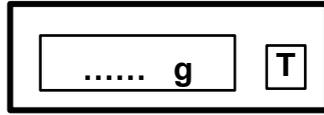
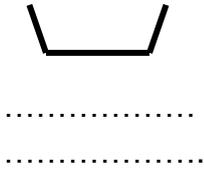
Rai_info

/2





Q 4 : Écrire le nom de chaque objet sous les schémas suivants :



Q 5 : Faire le schéma de votre mélange après 15 minutes environ.

Consignes pour les schémas :

- Règle et crayon à papier sont obligatoires.
- Écrire le titre du schéma : Mélange après décantation
- Écrire la légende.

Com_schem /4

Q 6 : Quels sont les constituants qui sont tombés au fond du bocal ? Sont-ce les constituants les plus denses (= « lourds ») ou les constituants les moins denses ?

Rai_info /1

Q 7 : Quels sont les constituants qui flottent - les plus denses ou les moins denses - ?

Rai_info /1



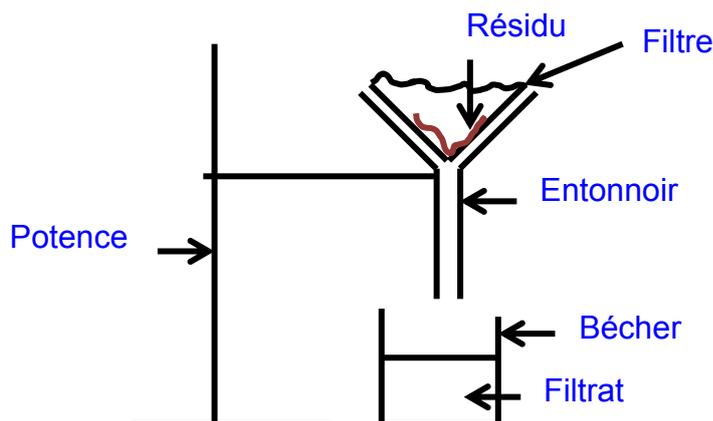


Rai_info /3				Réa_proto /2				Réa_mesure /1				Respecter les règles			
😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️	😊	😬	😐	⚠️

4. Liste du matériel N°2

Doc. N°1 Schéma du montage à réaliser :

Schéma d'une filtration



Q 8 : Écrire la liste du matériel dont vous aurez besoin.
Présenter votre liste au professeur.

5. Protocole expérimental N°1 : réalisation de la filtration du mélange

- À l'aide de la feuille de papier filtre réaliser un filtre.
- Verser lentement le mélange en le faisant couler le long de la spatule.
- Une fois l'entonnoir rempli au trois quart, attendre que le liquide s'écoule.
- Recommencer tant qu'il vous reste du mélange.

Réa_proto				/2
😊	😬	😐	⚠️	

6. Observations

Q 9 : Le filtrat est-il un mélange ? Si oui est-il homogène ou hétérogène ?

Rai_info /1

7. Conclusion

Q 10 : À quoi sert une décantation ?

Rai_info /1

Q 11 : À quoi sert une filtration ?

Rai_info /1

Q 12 : Comment pourriez-vous faire pour récupérer le sel dissous dans le filtrat ?

