



C'est la pause café !
 En attendant leur train, Mathieu, Jessica et Alexandre ont décidé de prendre un café au distributeur.
 La machine mélange du café en poudre soluble et de l'eau chaude.



Sur une feuille à carreaux

- Écrire le titre de l'activité, ton nom et la classe et ton groupe
- Écrire la date dans la marge.

Réécrire les titres en gras des étapes de la démarche expérimentale, et y répondre.

1. Le problème scientifique.

Q 1 : Quelle question se posent les trois personnages ?

2. Mon hypothèse.

Q 2 : Qu'en penses-tu ?

3. Schémas à compléter sur cette feuille d'énoncé :

① Étape de la tare

②

③

④ Étape de la tare

⑤

⑥

⑦

00,0 g T

3,0 g T

... ?... g T

00,0 g T

60,0 g T

... ?... g T

1



Q 3 : A quoi cela sert-il de faire la tare du récipient vide ?

Réa_mesure

/1

4. Mon protocole expérimental

Q 4 : Ecrire des phrases qui expliquent les 7 étapes détaillées dans les schémas.

Consignes de rédaction :

- Utiliser des verbes d'action (peser, faire la tare, agiter, verser etc.)
- Les verbes doivent être à l'infinitif.
- Aller à la ligne après chaque étape.

Com_écriture

/3

Info_obs

/7

5. Ma liste du matériel

Q 5 : Écrire la liste du matériel que vous allez utiliser et la présenter au professeur.

Faire les manipulations après validation du professeur.

Brouillon d'expérience : masse du gobelet vide =.....g

Masse d'eau =.....g

Masse de café soluble =.....g

6. Mes observations

Q 6 : Quelle est la masse du gobelet vide ? (Ne pas oublier l'unité !)

Com_écriture

/1

Q 7 : Quelle est la masse du mélange ? (Ne pas oublier l'unité).

Écrire le calcul si vous en avez fait un.

Réa_mesure

/4

7. Ma conclusion

Q 8 : Expliquer si vos observations valident ou invalident votre hypothèse.

Com_écriture

/1

Rai_info

/2

Communiquer				S'Informer				Raisonner				Réaliser			
Communiquer par une phrase Majuscule/point Sujet/verbe/complément Accords singulier/pluriel /5				Extraire des informations d'un schéma /7				/2				Savoir utiliser une balance /5			

