



1. Faire la différence entre « Objet » et « Matière »

Q 1 : Souligner les mots qui sont répétés et compléter le tableau

	Objet ou matériau ?
Certains prétendent que posséder un fer à cheval porte chance.
La Tour Eiffel est faite en fer.
Les chaises de ma cuisine sont en bois.
Promenons-nous dans les bois.
Le verre de montre est le nom d'un petit récipient utilisé en chimie.
Le pare-brise de ma voiture est en verre sécurité.



Mots importants:

- Sortir de la bassine les objets qui peuvent être appelés « feuille ».
- Trouver un moyen de les classer en **deux** catégories :

2. « Matières inertes » et « matières vivantes »

- Classer sur la paillasse tous les objets de la bassine d'après le titre ci-dessus.

Q 2 : Ecrire dans le tableau les noms des objets.

Fait de matière inerte	Fait de matière vivante

Q 3 : Sous chaque document, écrire matière inerte et/ou matière vivante.



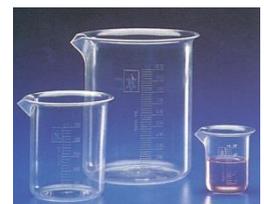
Une coccinelle sur une feuille d'arbre



Un paysage maritime



Un cristal de sel dans une main



Des bécher

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....





Mots importants:



.....

3. Quelques grandes familles de matières inertes

Q 4 : Compléter le tableau suivant

	Nom de la matière inerte	Nom des objets
Métaux		
Matières plastiques		
Matières minérales		



Mots importants:

.....

.....

4. Les matières inertes « naturelles » et les matières inertes « fabriquées par l'homme »

- Classer les objets faits de matière inerte en deux catégories : « matières naturelles » et « matières fabriquées par l'homme ».

Q 5 : Ecrire ci-dessous ce que tu as trouvé.



Mots importants:

.....





Pour le prof

Matériel mis à disposition par cuvette :

Sable

Sel

Cubes bleus

Ballon de baudruche

Bouteille de soda fermée remplie d'eau

Bouteille de soda fermée remplie d'air

Cylindres métalliques

Feuille de papier

Feuille d'aluminium

Feuille d'arbre

Feuille de gélatine

Feuilles de plastiques différents (sac et transparent)

Pinces à linge en bois

8 Cuvettes transparentes





Doc. N°1 :

- Le sel et le sucre peuvent être identifiés facilement car ils ont un goût très différent.
- Si on ne peut pas les goûter, l'utilisation d'une balance permet aussi de différencier ces deux poudres blanches.

Expérience

Pèse avec une balance le même volume de sel de table et de sucre en poudre.



Du sel ou bien du sucre ?



1. Masse d'un certain volume de sel.



2. Masse d'un même volume de sucre.

Q 6 : Dans quelle catégorie de matière classerais-tu le sel ? Et le sucre ?

Q 7 : Ecrire un protocole expérimental qui permet de différencier du sel et du sucre sans les goûter.

Les verbes devront être l'infinitif et tu devras aller à la ligne à la fin de chaque phrase.

Doc. N°1 :

- Le sel et le sucre peuvent être identifiés facilement car ils ont un goût très différent.
- Si on ne peut pas les goûter, l'utilisation d'une balance permet aussi de différencier ces deux poudres blanches.

Expérience

Pèse avec une balance le même volume de sel de table et de sucre en poudre.



Du sel ou bien du sucre ?



1. Masse d'un certain volume de sel.



2. Masse d'un même volume de sucre.

Q 6 : Dans quelle catégorie de matière classerais-tu le sel ? Et le sucre ?

Q 7 : Ecrire un protocole expérimental qui permet de différencier du sel et du sucre sans les goûter.

Les verbes devront être l'infinitif et tu devras aller à la ligne à la fin de chaque phrase.

